

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного
комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества «Развитие» п.г.т. Актюбинский
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете
МБОУДО «ЦДТ «Развитие»
п.г.т. Актюбинский
протокол № 1

от 26.08. 20 25 г.

ВВЕДЕНА

в действие приказом

от 01.09.25 № 21

Директор МБОУДО «ЦДТ «Развитие»
п.г.т. Актюбинский



С.М.Миннеяхметова

«01» сентября 20 25 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселый английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации: 2 года (350 часов)

Автор-составитель:

Кашапова Фирюза Ильшатовна,

педагог дополнительного образования

I квалификационной категории

Актюбинский 2023

Оглавление

Оглавление.....	2
Нормативные документы.....	3
Раздел 1. Пояснительная записка.....	5
Раздел 2. Обучение.....	8
Учебный (тематический) план	10
Содержание программы.....	12
Планируемые результаты освоения программы.....	20
Формы аттестации, контроля	22
Оценочные материалы.....	24
Раздел 3. Воспитание.....	27
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	28
Формы и методы воспитания.....	28
Условия воспитания, анализ результатов воспитания.....	29
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы..	30
Материально-техническое обеспечение программы.....	30
Список литературы.....	35
Раздел 5. Приложения.....	36
Методические материалы.....	36
Календарный учебный график.....	39
Календарный план воспитательной работы.....	53

Нормативные документы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р (с изменениями и дополнениями)

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих

формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

12. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи)»

15. Устав образовательной организации.

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» - социально-гуманитарной направленности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» разработана на основе пособия для воспитателей детского сада и учителей английского языка «105 занятий по английскому языку для школьников» Вронской И.В. Программа разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629). Программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с **учетом психофизиологического развития детей данного возраста**. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на учащихся 6-8 лет, с учетом

физического и психологического развития детей данного возраста (кроме детей с ОВЗ, с нарушением слуха, зрения, поражением опорно-двигательного аппарата).

Срок обучения - 2 года.

В сентябре проводится комплектование групп, проверка знаний детей – диагностика и индивидуальная работа с каждым ребенком.

Продолжительность занятия по 1 или 2 учебных часа (т.е. 45 или 90 мин академического времени) 3 раза в неделю у детей 6-7 лет (144 часов в год), 1 или 2 учебных часа (т.е. 45 или 90 мин академического времени) 4 раза в неделю у детей 7-8 лет (216 часа в год). Обучение проходит в форме групповых занятий. Наполняемость в группах составляет 15 человек на первый год обучения, на второй год обучения от 12-15 человек.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими особенностями, что позволяет избежать переутомления учащихся. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Форма обучения – очная.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» или её частей возможно применение электронного обучения дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Форма проведения занятий – групповая.

Виды занятий:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые);
- открытые занятия.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Формы обучения английскому языку.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;

- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Формы организации занятий:

- групповые,
- индивидуальные.

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Раздел 2. Обучение.

Цель программы «Веселый английский»: создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие обучающихся и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- формировать навык владения техническими средствами обучения и программами;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- развивать речевой слух, языковую память и внимание воображения, интуитивного и логического мышления;
- развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
- формировать потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- расширять лингвострановедческий кругозор;
- овладеть навыками творческой деятельности;
- развить умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- помочь через игровые и тренинговые упражнения ребятам избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов;
- развивать чувство ответственности, коллективизма, коммуникабельность, адекватность мышления, дисциплинированность, организаторские способности, трудолюбие;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- раскрывать творческие возможности детей, создать условия реализации этих возможностей;

Воспитательные:

- способствовать формированию общечеловеческих ценностей на основе изучения достижений мировой культуры;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, то есть развивать коммуникативные навыки;
- пробуждать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности;
- формировать творческую личность, способную к яркому самовыражению;

- активизировать познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности;
- создавать продуктивную творческую атмосферу;
- воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, к родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру;
- помогать учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость»;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства школьников.

**Учебный (тематический) план
Первый год обучения**

№ п\п	Перечень разделов/ тем	Количе ство часов: Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Знакомство. Приветствие	9	2	7	устный опрос беседа
2	Мои игрушки Питомцы и животные	17	2	15	устный опрос беседа
3	Цвета	4	2	2	беседа, письменная работа
4	Счет	2	1	1	устный опрос письменная работа
5	Семья, друзья, семейные праздники	12	2	10	письменная работа
6	Внешность	4	2	2	беседа, письмен ная работа
7	Я учусь считать и рисовать	11	2	9	устный опрос
8	Я люблю играть	9	2	7	беседа, письмен ная работа
9	Что мы умеем делать	6	2	4	практическая работа
10	Наша еда	9	2	7	устный опрос письменная работа
11	Посуда	4	2	2	устный опрос письменная работа
12	Праздники. Мы идем в гости	11	2	9	устный опрос письменная работа
13	Мое тело, одежда	8	2	6	письменная работа
14	Дом, в котором мы живем, мой город	13	2	11	устный опрос письменная работа
15	Времена года, погода	12	2	10	устный опрос письменная работа
16	Закрепление	4		4	контроль зун

	пройденного				
17	Воспитательные мероприятия	9	9	-	комбинированный
	ИТОГО	144	38	106	

Второй год обучения

№ п/п	Перечень разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Знакомство. Приветствие	27	6	21	устный опрос, беседа
2	Мои игрушки. Питомцы и животные	50	6	44	устный опрос, беседа
3	Моя семья, мои друзья, семейные праздники	43	6	37	устный опрос, письменная работа
4	Я учусь считать и рисовать	30	6	24	письменная работа
5	Я люблю играть	28	6	22	письменная работа
6	Что мы умеем	14	6	8	устный опрос
7	Закрепление пройденного	15		15	беседа, письменная работа
8	Воспитательные мероприятия	9	9	-	комбинированный
	ИТОГО	216	45	171	

**Содержание программы
Первый год обучения**

Тема	Теоретический материал, задачи	Практическое содержание, Лексический материал
1. Знакомство во Приветствие	Беседа о языках и народах. Знакомство детей со значением англ. Языка в современном мире, Обучение детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога	Фонетическая игра «Сказка о язычке». Игра «Рыболов». ЛЕ: <i>Hello! Good bye!</i> Зарядка “Say Hello”
		РО: <i>Good morning.</i> Rh: «Слоник» Песенка “Good morning to you” Выполнение команд Stand up! Sit down!
		Знакомство с «волшебными словами». Игра на правильное употребление слов THANK YOU, PLEASE
		РО: <i>I am a boy/a girl. I am Mike.</i> Песенка « <i>I am Sue</i> »
		РО: <i>How are you? – Fine, thank you.</i> Разучивание песенки “Hello, good morning, how are you?”
2. Мои игрушки, питомцы, животные	Домашние животные – чем они полезны человеку. Дикие животные. Многообразие дикой живой природы. Формирование умения вести диалог.	Знакомство со словами <i>a bear, a hare.</i> Слова Yes/No, союз <i>and</i>
		Знакомство со словами <i>a dog, a frog.</i> Игра «ЭХО»
		Использование РО <i>This is...</i> для составления собственных песенок Выполнение команд: Come to the blackboard, please. Take your seat
		Рифмовка «Про обезьянку» Новые слова: <i>a monkey, a fox, a cat, in the wood, very good.</i> Игра «Путешествие в сказочный лес»
	Знакомство с названиями животных, игрушек	Знакомство со словами <i>a ball, a doll, a mouse.</i> Зарядка «Little Mouse
		Знакомство со словами <i>a car, a star,</i> РО: <i>Good night.</i> Рифмовка «Если кукла спать легла»
		Веселый двор. Рифмовка «Прибежал во двор <i>a dog</i> ». Новые слова: <i>a donkey, a cock, a clock</i> Повторение изученных слов в игре: “What is missing?”
		Магазин игрушек. Знакомство со структурой: <i>Please, give me a dog/ Can I have a dog, please?</i> Игра: «Магазин».
		Domestic animals. Рисуем ферму старика Макдональда. Слова: <i>pigs, ducks, cows, hens.</i> М/ф и песенка «Old MacDonald Had a Farm”

3. Цвета		Цвета. Слова: <i>sea, tree, car, star</i> . Песенка: “ Blue – the sea ” Игра: «Угадай цвет», РО: <i>What colour is the...? It's red.</i>
		Цвета (<i>Pink, brown, grey</i>). Знакомство со словами: <i>The pig, the twig, the rat, the cat</i> . Второй куплет песенки про цвета. Игра «Загадай цвет».
4. Счет		Счет 1-10. Лексическая и фонетическая сказки “ Indian boys ” Считалка-игра “ One little Indian ”
5. Семья, друзья, семейные праздники	Я и моя семья. Чувство любви и взаимного уважения в семье. Помощь старшим. Обязанности детей в семье. Британская королевская семья. Знакомство с рождественскими традициями англоязычного мира	Слова: <i>mummy, daddy</i> , РО: <i>I love you</i> . Разучивание песенки “ <i>Mummy, Mummy!</i> ”
		Семья. Слова <i>mother, father, sister, brother</i> . Знакомство со структурой “ <i>I HAVE...</i> ”
		Утро в семье. Песенка про Джона: “ <i>Are you sleeping, brother John?</i> ”
		Семья. Знакомство со структурой “ <i>I HAVE NO...</i> ” Составление четверостиший о своей семье. Песенка-зарядка “ <i>Clap-clap, step,step</i> ”
		День рождения. Разучивание песенки “ Happy birthday to you! ”(1 куплет)
		Новые слова: <i>Santa Claus, fir-tree, Happy New Year</i> . Рифмовка «Кошка и мышка»
		Подготовка к новомуднему празднику. Разучивание песенки “ <i>Jingle Bells</i> ” (только припев).
6. Внешность	Описание внешности	Название частей тела человека. Речевые образцы: <i>I wash my face. Draw a big face!</i> Рифмованный материал: « <i>Hands up, hands down...</i> »
		Забота о своем здоровье. Произношение звуков: [ʃ], [u:], [ɪ:], [h], [aʊ], [εə]
7. Я учусь считать и рисовать	Радуга-дуга Знакомство с английским счетом (до 7) Расширение возможности общения, обогащая словарь. Развитие навыка диалогической	Цвета. Раскрашивание воздушных шариков в цвета: <i>red, yellow, green, blue</i> . Игра: «В цветочной стране»
		What's this? Игра «Что это?» с использованием всех изученных названий игрушек и цветов
		Цвета. Разучивание игры-песенки «Маскарад». Новые слова: <i>a clown, a tiger, a lion</i>
		счет 1-3. Танец «Раз, два, три – на носочки!» Игра: “ One, two, three – look at me! ”
		Счет 1-7. Рисуем считалку про бананы. Считаем предметы в классе, игрушки, учеников.

	речи. Повторение изученных конструкций	РО "How old are you?", ответ – <i>I am five</i> . Закрепление лексики в песенке – игре " <i>Five yellow bananas</i> "
8. Я люблю играть	Беседа о спорте и пользе физических упражнений для здоровья Активизация новой лексики – глаголы движения.	<i>Слова: a girl, a boy</i> , знакомство с конструкцией " <i>I like to... (run, play)</i> "
		Знакомство с глаголами: <i>to sleep, to dance, to eat</i> . Отработка их в конструкции " <i>I like to...</i> " Разучивание стих. " <i>I am a girl, a little one...</i> "
		Знакомство с конструкцией " <i>I am from Russia</i> " РО " <i>Where are you from?</i> ". Игра: «К нам приехал гость из Англии»
		Лексика: Названия спортивных и детских игр. Закрепление употребления РО: <i>I like to... I don't like to...</i> Игра: « Мы в волшебной стране »
9. Что мы умеем делать		Употребление речевого образца <i>I can ski</i> . Аудирование конструкции <i>Can you skate? Yes, I can. No, I can't</i> .
		Рисуем и разучиваем песенку " <i>I can dance</i> " Отвечаем на вопрос <i>What can you do?</i>
		Глаголы движения. Употребление речевого образца <i>I can jump</i> . Разучивание стихов, считалок.
10. Наша еда	Что мы едим, чтобы быть здоровыми. Английский чай. Традиционный английский способ заваривания чая. Удивительные привычки англичан в еде.	Еда. (напитки) Учимся заваривать чай. Инсценировка песенки " <i>Polly, put the kettle on</i> "
		Закрепление конструкции <i>I like... I don't like...</i> по отношению к продуктам и напиткам. Rh: " <i>Who likes coffee?</i> "
		Названия продуктов питания – угощение для сказочных героев. Разучивание считалки. " <i>Apples here, apples there</i> "
		Знакомство со словами: <i>tomato, potato, pineapple</i> . Использование их в считалке. Игра « Урожай »
		РО: " <i>Would you like ...? – Yes, please/ No, thank you</i> . Игра: « Съедобное-несъедобное »
11. Посуда	Знакомство с названиями посуды	Название посуды. Правила сервировки стола. Речевые образцы: <i>Put a plate! Give me a knife, please! Happy birthday to you!</i>
		Поведение за столом. Рифмованный материал: « <i>My dear, dear Mummy...</i> »
12. Праздники	Национальные	Идем в гости. РО " <i>May I come in? May I go</i>

ки. Мы идем в гости	праздники США и Великобритании. Правила поведения за столом. Как красиво накрыть праздничный стол.	<i>out?</i> ” Игра «Теремок»
		Песенки “ <i>Jingle bells</i> ” “ <i>We wish you a Merry Christmas</i> ” (закрепление), просмотр отрывков из м/ф «Веселое Новогоднее путешествие»
		День рождения. Разучивание песенки “ <i>Happy birthday to you!</i> ” (1-2 куплеты).
		St. Valentine’s Day. Изготовление «Валентинок», разучивание поздравления “ <i>Sugar is sweet...</i> ”
	Повторение и закрепление лексики.	Мамин праздник. Разучивание песенки “ <i>MY DEAR MUMMY</i> ”. Активизация в речи изученных стихов и песенок
		Учимся накрывать на стол SONG: « <i>Help your mother lay the table</i> »
		Сюжетная игра «День Рождения»
13. Мое тело, моя одежда	Развитие звуковой культуры английской речи – отработка в произношении новых слов.	Фонетическая и лексическая сказка “ <i>Mr. Mole</i> ” Знакомство со словами: <i>head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose</i> .
		Использование слов в веселой зарядке-сушилке.
		«В гостях у веселого инопланетянина», рисуем инопланетянина по описанию.
		Песенка-зарядка: “ <i>Hands up, hands down</i> ” Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It’s my head. I have two legs.</i>
14. Дом, в котором мы живем, мой город	«Мой дом – моя крепость» Что нужно знать, чтобы чувствовать себя в доме в безопасности Как пользоваться бытовыми приборами. Порядок в доме и аккуратность. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка	Уборка в доме. Слова: <i>window, door, table, floor</i> . (+рисование) Rh: “ <i>Clean the window</i> ”
		Лексика: Названия комнат и предметов мебели. РО: I have... He has... May I come in? I play in my room
		Активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты. Мебель». Аудирование слов, игра «Покажи». РНУМЕ: «What a mess»
		Обогащение словаря по теме «Дом», ввод новых слов.
		Повторение изученной лексики. Составление рассказа о своем доме или о домике сказочных персонажей. Игра «Show me a bed»
		Разучивание рифмовки о светофоре. Игра – зарядка (с видео-сопровождением) “ <i>The wheels</i>

	произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Правила безопасности на дороге	<i>of the bus go round and round</i>
15. Времена года, погода	Как изменяется природа в разные времена года. Как нужно одеваться в разную погоду. Природа и приметы, связанные с ней. «Школа выживания».	Лексика: Summer, spring, autumn, winter, Разучивание стихотворения о временах года «Spring is green» Активизация слов, обозначающих цвет
		Изучение «Зимней» лексики, разучивание и инсценировка песенки “Snowflakes”
		Погода. Лексические структуры для понимания и говорения: <i>It's raining, It's sunny... Rh: “Rain, rain, go away”</i> Игра «Угадай время года»
		Проект «Лепбук о погоде»
	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»	
16. Воспитательные мероприятия	«Правила поведения при ЧС» «Мастерская добрых дел» ко дню пожилых людей «День отца» и «День матери» «День инвалидов» «История блокадного Ленинграда» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «Будь здоров!» «Экология – дело каждого»	
17. Закрепление пройденного материала	Информация о странах изучаемого языка через героев сказок.	Урок-повторение. Закрепление изученного лексического материала в играх и конкурсах. Активизация в речи изученных стихов и песенок

Второй год обучения

Тема	Теоретический материал, задачи	Практическое содержание, Лексический материал
1. Знакомство Приветствие	Беседа о языках и народах. Знакомство	Фонетическая игра «Сказка о язычке». Игра «Рыболов». ЛЕ: <i>Hello! Good bye!</i> Зарядка “Say Hello”

	детей со значением англ. Языка в современном мире, Обучение детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога	PO: <i>Good morning</i> . Rh: «Слоник» Песенка “ <i>Good morning to you</i> ” Выполнение команд <i>Stand up! Sit down!</i>
		Знакомство с « волшебными словами ». Игра на правильное употребление слов <i>THANK YOU, PLEASE</i>
		PO: <i>I am a boy/a girl. I am Mike</i> . Песенка « <i>I am Sue</i> »
		PO: <i>How are you?</i> – <i>Fine, thank you</i> . Разучивание песенки “ <i>Hello, good morning, how are you?</i> ”
2. Мои игрушки, питомцы, животные	Домашние животные – чем они полезны человеку. Дикие животные. Многообразие дикой живой природы. Формирование умения вести диалог. Знакомство с названиями животных, игрушек	Знакомство со словами <i>a bear, a hare</i> . Слова Yes/No, союз <i>and</i>
		Знакомство со словами <i>a dog, a frog</i> . Игра «ЭХО»
		Использование PO <i>This is...</i> для составления собственных песенок Выполнение команд: <i>Come to the blackboard, please. Take your seat</i>
		Рифмовка «Про обезьянку» Новые слова: <i>a monkey, a fox, a cat, in the wood, very good</i> . Игра «Путешествие в сказочный лес»
		Знакомство со словами <i>a ball, a doll, a mouse</i> . Зарядка « <i>Little Mouse</i> »
		Знакомство со словами <i>a car, a star</i> , PO: <i>Good night</i> . Рифмовка «Если кукла спать легла»
		Веселый двор . Рифмовка «Прибежал во двор <i>a dog</i> ». Новые слова: <i>a donkey, a cock, a clock</i> Повторение изученных слов в игре: “ What is missing? ”
		Магазин игрушек . Знакомство со структурой: <i>Please, give me a dog/ Can I have a dog, please?</i> Игра: «Магазин».
3. Семья, друзья, семейные праздники	Я и моя семья. Чувство любви и взаимного уважения в семье. Помощь старшим. Обязанности детей в семье.	Слова: <i>mummy, daddy</i> , PO: <i>I love you</i> . Разучивание песенки “ <i>Mummy, Mummy!</i> ”
		Семья . Слова <i>mother, father, sister, brother</i> . Знакомство со структурой “ I HAVE... ”
		Утро в семье . Песенка про Джона: “ <i>Are you sleeping, brother John?</i> ”
		Семья . Знакомство со структурой “ I HAVE NO... ” Составление четверостиший о своей семье. Песенка-зарядка “ <i>Clap-clap, step, step</i> ”

	Британская королевская семья. Знакомство с рождественскими традициями англоязычного мира	День рождения. Разучивание песенки “ <i>Happy birthday to you!</i> ” (1 куплет)
		Новые слова: <i>Santa Claus, fir-tree, Happy New Year</i> . Рифмовка «Кошка и мышка»
		Подготовка к новомуднему празднику. Разучивание песенки “Jingle Bells” (только припев).
4. Я учусь считать и рисовать	Радуга-дуга Знакомство с английским счетом (до7) Расширение возможности общения, обогащая словарь. Развитие навыка диалогической речи. Повторение изученных конструкций	Цвета. Раскрашивание воздушных шариков в цвета: <i>red, yellow, green, blue</i> . Игра: «В цветочной стране»
		What’s this? Игра «Что это?» с использованием всех изученных названий игрушек и цветов
		Цвета. Разучивание игры-песенки «Маскарад». Новые слова: <i>a clown, a tiger, a lion</i>
		Счет 1-3. Танец «Раз, два, три – на носочки!» Игра: “ One, two, three – look at me! ”
		Счет 1-7. Рисуем считалку про бананы. Считаем предметы в классе, игрушки, учеников.
		РО “ <i>How old are you?</i> ”, ответ – <i>I am five</i> . Закрепление лексики в песенке – игре “ <i>Five yellow bananas</i> ”
5. Я люблю играть	Беседа о спорте и пользе физических упражнений для здоровья Активизация новой лексики – глаголы движения.	Слова: <i>a girl, a boy</i> , знакомство с конструкцией “ <i>I like to... (run, play)</i> ”
		Знакомство с глаголами: <i>to sleep, to dance, to eat</i> . Отработка их в конструкции “ <i>I like to...</i> ” Разучивание стих. “ <i>I am a girl, a little one...</i> ”
		Знакомство с конструкцией “ <i>I am from Russia</i> ” РО “ <i>Where are you from?</i> ». РО “ <i>I am from England</i> ” Игра: «К нам приехал гость из Англии»
		Лексика: Названия спортивных и детских игр. Закрепление употребления РО: <i>I like to... I don’t like to...</i> Игра: « Мы в волшебной стране »
6. Что мы умеем делать		Употребление речевого образца <i>I can ski</i> . Аудирование конструкции <i>Can you skate? Yes, I can. No, I can’t.</i>

		Рисуем и разучиваем песенку “ <i>I can dance</i> ” Отвечаем на вопрос <i>What can you do?</i>
		Глаголы движения. Употребление речевого образца <i>I can jump</i> . Разучивание стихов, считалок.
7. Воспитатель ные мероприятия		«Правила поведения при ЧС» «Мастерская добрых дел» ко дню пожилых людей «День отца» и «День матери» «День инвалидов» «История блокадного Ленинграда» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «Будь здоров!» «Экология – дело каждого»
8.Закреплени е пройденного материала	Информация о странах изучаемого языка через героев сказок.	Урок-повторение. Закрепление изученного лексического материала в играх и конкурсах. Активизация в речи изученных стихов и песенок.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь говорить

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К концу второго года обучения учащиеся знают:

Учащиеся умеют:

Специальные умения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Требования, предъявляемые к учащимся.

Учащиеся знают лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Глаголы движения», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Гигиена», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Дни недели» «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

Формы аттестации/ контроля

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженое”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Система оценки

Система мониторинга предполагает 4х бальную систему оценки:

2 балла – ребенок выполняет без ошибок все тестовые задания и пробы

1,5 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога

0,5 балла – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте.

10 – 8 баллов - высокий уровень

7-5 баллов - средний уровень

4 и ниже балла - низкий уровень

Периодичность:

Система мониторинга организуется 2 раза в год

Проводится:

входной – в сентябре на первом занятии;

итоговый (по завершению программы) – в мае.

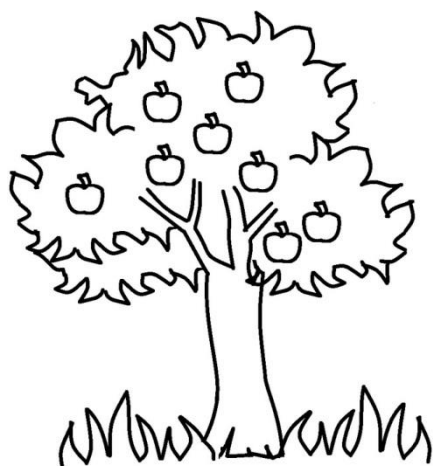
Оценочные материалы

Аттестация по английскому языку для 1 года обучения

1. Послушай учителя и раскрась названный предмет нужным цветом.



2. Послушай учителя и раскрась нужное количество яблок нужным цветом.



- 3 Запиши буквы в алфавитном порядке

К, А, С, В, G, T, L, O, R, S, N, Z, P, E.

- 4 Соедини заглавные буквы со строчными.

F

N

S

s

b

f

T

H

M

l

m

p

A
B

n
a

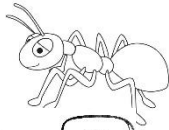
P
L

t
h

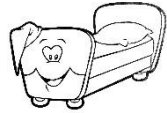
5 Напиши данные слова заглавными буквами.

Например: dog – DOG

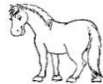
1) ant -



2) bed -



3) horse -



4) fox -



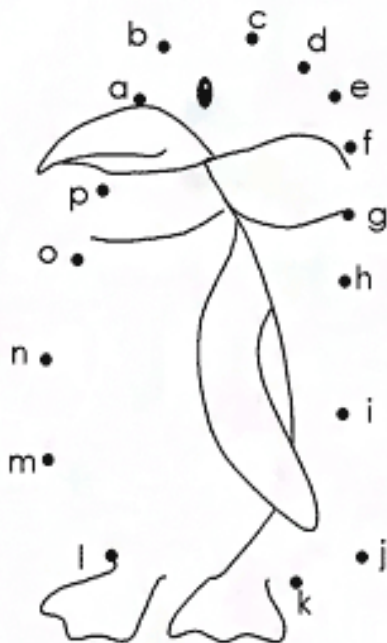
5) queen -



6) sun -



6. Соедини буквы алфавита и узнай животное.



ОТВЕТЫ:

1 blue pencil
red book
yellow pencil case
green schoolbag
orange rubber (5 points)

2 five yellow apples
two red apples
one orange apple (5 points)

3 A B C E G K L N O P R S T Z (14 points)

4 Ff Nn Ss Aa Bb Tt Hh Mm Pp Ll (10 points)

5 ANT BED HORSE FOX QUEEN SUN (6 points)

6 abcdefghijklmnop (1 point)

TOTAL-41 points

Аттестация по английскому языку для 2 года обучения

Задание 1-Напиши пропущенные буквы алфавита.

A B _ D E _ G _ I _ K L M

Задание 2- Выбери правильный перевод.

- | | | |
|--------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1) on the table | a) в столе | b) на столе |
| 2) under the chair | a) на стуле | b) под стулом |
| 3) in the toy box | a) в коробке с игрушками | b) на коробке с игрушками |
| 4) on the shelf | a) под полкой | b) на полке |
| 5) under the bed | a) под кроватью | b) на кровати |

Задание 3 -Прочитай слова и найди их значение.

- | | |
|------------|------------------|
| 1 jeans | a)мышь |
| 2 mouse | b) плавать |
| 3 swim | c) игрушки |
| 4 chair | d) день рождения |
| 5 birthday | e) стул |
| 6. toys | f) джинсы |

Задание 4-Расставь слова в правильном порядке и запиши предложения

1. like, I, sandwiches. - _____
2. sunny, hot, and, It`s.- _____
3. got, I've, eyes, green. - _____
4. can, He, swim. - _____.
5. name, is, My, Jim. - _____.

5. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a dog.
4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. Winter, spring, cold, summer, autumn.
6. Skirt, shoes, socks, weather, jacket.
7. Nose, hair, frog, eyes, ears.

6. Впиши в пропущенные места глаголы, что ты умеешь делать, как животные (climb, swim, sing, run, jump, swing)

1. I can _____ like a bird.
2. I can _____ like a frog.
3. I can _____ like a fish.
4. I can _____ like a chimp.
5. I can _____ like a horse.
6. I can _____ like a cat.

7. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.

- | | | |
|--------------------------------|-------|-------------------------------|
| 1. What is your name? | _____ | a. Pizza is my favorite food. |
| 2. What is your favorite food? | _____ | b. It`s windy. |
| 3. Where is Lulu? | _____ | c. My name is Lulu. |
| 4. How old are you? | _____ | d. In the kitchen. |
| 5. What`s the weather like?    | _____ | e. I`m 8. |

Ответы

1 задание: C F H J

2 задание: 1 – на столе, 2 – под стулом, 3 – в коробке с игрушками, 4 – на полке, 5 – под кроватью

3 Задание: 1 – джинсы, 2 – мышь, 3 – плавать, 4 – стул, 5 – день рождения, 6 – игрушки

4 задание : 1 – I like sandwiches, 2 – It's hot and sunny, 3 - I've got green eyes, 4 – he can swim, 5 – My name is Jim.

5 задание: 1 – a chimp, 2 – he, 3 – a ballerina, 4 – sad, 5 – cold, 6 – weather, 7 – frog

6 задание: 1 – I can sing like a bird, 2 – I can jump like a frog, 3 – I can swim like a fish, 4 – I can swing like a chimp, 5 – I can run like a horse, 6 – I can climb like a cat

7 задание: 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – e, 5 – b

Тест состоит из 7 заданий - по лексике и грамматике, по чтению.

В задании 1 проверяется знание алфавита.

В задании 2 проверяется знание предлогов места.

В задании 3 проверяется умение детей устанавливать соответствие между словами.

В задании 4 проверяется умение строить предложения.

В задании 5 проверяется знание лексики по изученным темам.

В задании 6 проверяется употребление глаголов после модального глагола can.

В задании 7 проверяется умение соотносить ответы и вопросы.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, всего 38 баллов.

Критерии оценки знаний:	
Очень низкий	49% и менее
Низкий уровень	От 50% до 69%
Средний уровень	От 70% до 90%
Высокий уровень	От 91% до 100%

Раздел 3. Воспитание

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога. Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса.

Содержание раздела о воспитании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» обеспечивает ценностно-целевое единство воспитания детей, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Воспитательная работа в рамках программы «Веселый английский» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к родной культуре, ее традициям; уважение к культуре и искусству стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.); развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы; приобщение подрастающего поколения к культуре и искусству стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.).

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Сегодня воспитание ориентировано на возрастание нравственных ценностей, духовности и культуры в обществе. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» переплетается с основными направлениями развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях и опирается на базовые национальные ценности. Важно найти побудительную основу восстановления нравственных сил людей. В соответствии с этим этическое воспитание школьников становится актуальным, и включение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу процесс качественной передачи взаимосвязанных, обстоятельных и обоснованных духовно-нравственных знаний, умений, навыков, педагогически целесообразно.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к традициям и обычаям других стран, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности) и ознакомление с традициями и культурой других стран;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие социокультурной компетенции;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- развитие творческого самовыражения и самораскрытие личности ребенка.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); метод переключения в

деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Успешность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» зависит от правильной организации образовательного процесса.

Занятия проходят в больших, хорошо освещенных проветриваемых кабинетах.

Перечень оборудования учебных помещений, кабинетов – классная доска с разными приспособлениями для демонстрации как картин, схем, наглядных пособий; столы и стулья для учащихся (соответствующие возрасту детей) и педагога, шкафы для хранения пособий, учебных материалов, проектор, экран.

Работать по данной общеобразовательной общеразвивающей программе может педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование. Он должен иметь опыт работы в ДОУ или в школе.

В конце каждой четверти проводится проверка уровня усвоения материала учащимися, где результаты заносятся в таблицу ЗУН.

Контроль за усвоением материала учащимися бывает начальный и итоговый. Начальная диагностика проводится для определения общего развития, т.е. что умеет делать учащийся, какие лексические единицы знает, понимает ли речь. Итоговый этап включает уже диагностику по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей и детей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, открытое занятие, праздник и т.д.

Принципы работы:

- Принцип интеграции.
- Принцип приобщения ребенка к познанию окружающего мира.
- Принцип погружения в проблему.
- Принцип взаимности и доброжелательности.

Методы и приемы:

- Словесный.
- Наглядный.
- Практический (организация продуктивной деятельности детей).

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими, дидактическими и демонстрационными материалами.

Лексический материал для занятий (стишки, рифмовки, песенки)

Я на речке рыболову Стал кричать: «Привет! - Hello! Покажи мне свой улов! – Рассердился рыболов: «Тише, рыбу не пугай! До свидания! – Goodbye!	Песенка – зарядка: Say Hello – Hello (4 times) Touch your knees (4 times) Clap your hands (4 times) Say Hello! – Hello! (4 times)
Жил-был на свете Маленький слоник. Он по утрам Говорил всем Goodmorning! Солнечный зайчик Смеялся в ответ: - Доброе утро! – Good morning! – Привет!	У крылечка две ступеньки. Их зовут: Спасибо, Thank you! Наверх поднимаешься, спускаешься вниз – не забывай про «Пожалуйста!». Please!
Hello, good morning, How are you? How are you? Hello, good morning, hello, hello! How are you? I'm fine, thank you! (4 times)	Happy birthday Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday, dear Alice! Happy birthday to you!
Clap your hands together. Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.	Head and shoulders Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose. Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes.
One-one-one little dog run... One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.	Jingle, Bells Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.
Good morning! Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I'm glad to see you!	У обезьянки – amonkey Была подружка- afrog - лягушка Была сестричка – afox - лисичка И были еще: A hare - зайчонок, A bear - медвежонок, A black cat - черный кот. И жили они в лесу – inawood

	И было им хорошо – verygood!
Если спросят: Как дела? – Я скажу: Allright Если кукла спать легла – Ей скажу: Goodnight! По ночам сверчок стрекочет, Всем “Goodnight!” - Спокойной Ночи!	Little mouse, little mouse, Clap, clap. Clap! Little mouse, little mouse, Step, step, step! Little mouse, little mouse, Hop, hop, hop Little mouse, little mouse, Stop!
We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!	<u>Good night</u> Good night mother, Good night father, Kiss your little son. Good night sister, Good night brother, Good night everyone.
<u>Good - bye</u> Good - bye, Good - bye, Good – bye My doll. Good - bye, Good - bye, Good – bye You all.	I like to skip I like to skip, I like to jump, I like to run about, I like to play, I like to sing, I like to laugh and shout.
<u>Baa baa black sheep</u> Baa, baa, black sheep, Have you any wool? Yes sir, yes sir, Three bags full; One for the master, And one for the dame, And one for the little boy Who lives down the lane.	<u>Hickory, dickory, dock</u> Hickory, dickory, dock, The mouse ran up the clock. The clock struck one, The mouse ran down! Hickory, dickory, dock.
Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me! Put your finger on your head, Put your finger on your head, On your head, on your head, Don't forget, Alouette! Oh!	<u>♪: “Маскарад”</u> Red, yellow, green and blue Hello, Anna, How are you? Fine, thank you – hip-hip- hooray Look, look, look – I'm a clown today

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в

произвольном порядке, не глядя, пытаюсь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

Демонстрационные материалы:

DVD-материалы:

1. «Английский для детей» (с тётушкой Совой).- ТО «Маски», 2006
2. «Английский для самых маленьких (видеобукварь английского языка)» - ООО «КиноГрад», 2005
3. «Английский для самых маленьких»- ООО «Студия БЕРГСАУНД», 2008

Дидактические материалы

- Учебно-методическая литература
- Наборы дидактических игр
- Компьютер, проектор
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Рабочие тетради дошкольника
- Магнитная азбука;
- Карточки для индивидуального чтения;
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.
- Учебно-методическая литература
- Наборы дидактических игр

- Компьютер, проектор
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Рабочие тетради дошкольника
- Магнитная азбука;
- Карточки для индивидуального чтения;
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Если говорить, в целом, то использование дидактических материалов в учебном процессе, направлено на способствование в решение задачи, стоящих перед учителем: помочь учащемуся наиболее полно овладеть знаниями и использовать их в решении практических задач.

Материально-техническое оснащение.

В объединении созданы комфортные условия для всестороннего развития, воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития дошкольников.

Состояние материально-технической базы дошкольной группы отвечает педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

1. создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
2. выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
3. создание в групповом помещении условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
4. учет половых различий детей;
5. создание музыкальной среды.

Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Список литературы, использованной для составления программы

1. *Малышева Н.И.* «Секреты английских звуков» - М.: АСТ-Пресс, 2006.
2. *Бородина О.В., Донецкая Н.Б.* «English is fun» - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
3. *Нехорошева А.В.* «Rhyme your English» - Тамбов: ТОИПКРО, 2006.
4. *Радаева О.Е.* «Английский для детей» - Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
5. *Евсеева М.Н.* «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» - М.: Панорама, 2006.
6. *Лыкова Л.Л.* «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников» - Ярославль: Академия развития, 2014.
7. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* «Английский для дошкольников» - М.: Росмэн, 2022.
8. *Ижогина Т.И., Бортникова С.А.* «Волшебный английский»: Книга для учителя начальной школы - Ростов-на Дону: «Феникс», 2003.
9. *Клементьева Т.Б.* «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения» - М.: Дрофа, 1995.
10. *Фурсенко С.В.* «Грамматика в стихах» - СПб: Каро, 2024.
11. *Ачкасова Н.Н.* «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык» - М.: Дрофа, 2015.
12. *Дж. Стайнберг* «110 игр на уроках английского языка» - М., Астрель, 2006

Электронные ресурсы:

1. Интерактивные игры <https://wordwall.net/ru-ru/community/игры-на-английском>
2. <https://www.starfall.com/h/abcs/?mg=m> Электронный букварь
3. <https://www.baamboozle.com/game/352097> Интерактивные игры

Раздел. 5 Приложения

Методические материалы

Название игры: «What's missing?» (Что исчезло?)

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать какой картинки не хватает. Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

Название игры: «Эхо»

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры:

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

Название игры: «Пожалуйста, покажи» («Please, show me...»)

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Описание игры:

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки, и так далее.

Название игры: «Что ты умеешь делать?» («What can you do?»)

Цель игры: закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Описание игры:

Предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызовет восторг. На вопрос «What can you do?» попросите ответить «I can jump» или «I can run»

Название игры: «Подойди ко мне, пожалуйста» («Come up to me»)

Цель игры: закрепление прилагательных.

Описание игры:

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д. объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

Название игры: «Испорченный телефон»

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме; развитие фонематического слуха

Описание игры:

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо сказанное вами, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого ребенка до последнего .

Варианты: This is a little mouse.
This is a big dog.

Название игры: «Рифмы с мячом»

Цель игры: закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры:

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red sock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

a grey hare – a black bear

a white cat – a grey bet
a blue box – a red fox.

Название игры: «Shopping»

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

Название игры: «I have»

Цель игры: ввод наречия «too» (тоже)

Описание игры:

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too , и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

Название игры: «Теремок»

Цель игры: закрепление изученных речевых образов.

Описание игры:

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog» . «May I come in?». Дети хором отвечают: «Come in, please».

Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».

Название игры: «Провод»

Цель игры: закрепление блока «вопрос-ответ» по любой теме.

Описание игры: учитель выстраивает команды в две шеренги, (дети стоят в затылок друг другу) и первым двум ученикам из противоположных команд задает вопрос (например «What's your name?») Дети должны ответить и, повернувшись, задать тот же вопрос стоящим за ними ученикам. Последние также отвечают, поворачиваются и задают вопрос следующим и т.д. Эта игра ассоциируется с передачей сигнала по проводу. Чья команда быстрее «передаст сигнал», та и получает балл. Можно включить в урок игру «Что я делаю?» на повторение глаголов. Два ученика из одной команды задумывают глагол и показывают жестах другой команде. Ребята должны назвать по-английски глагол, описывающий это действие. Если они называют правильно, то получают балл.

Стихи, художественно переведенные на русский язык.

Маленькая девочка

-Маленькая девочка,

Скажи, где ты была?

Была у старой бабушки

На том конце села.

Little Girl

Little girl, little girl,

Where have you been?

I've been to see grandmother

-Что ты пила у бабушки?
Пила с вареньем чай.
-Что ты сказала бабушке?
-"Спасибо"и"прощай".

Барашек

-Ты скажи, барашек наш,
Сколько шерсти ты нам дашь
-Не стреги меня пока.
Дам я шерсти три мешка:
Один мешок- хозяину,
Другой мешок- хозяйке,
А третий- детям маленьким
На теплые фуфайки!

В гостях у королевы

-Где ты была сегодня, киска?
-У королевы у английской.
-Что ты видала при дворе?
-Видала мышку на ковре.

Over the green.
What did she give you?
Milk in a can.
What did you say for it?
Thank you, Grandam.

Black sheep

Baa, baa, black sheep,
Have you any wool?
Yes ,sir, yes sir,
Three bags full;
One for the master,
And one for the dame,
And one for the little boy
Who lives down the lane.

Traveller

Pussy-cat, pussy-cat,
Where have you been?
I've been to London
To look at the Queen.
Pussy-cat, pussy-cat,
What did you there?
I frightened a little mouse
Under her chair.

Календарно-учебный график для объединения «Веселый английский» - 1ый год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1 3	13:30 – 14:15	урок	2	Знакомство. Приветствие. Фонетическая игра «Сказка о язычке». Игра «Рыболов». Rh: «Слоник» ЛЕ: <i>Hello! Good bye!</i> Зарядка “Say Hello”	ЦДТ «Развитие»	опрос
2.		5	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	РО: <i>Good morning.</i> Песенка <i>“Good morning to you”</i> РО: <i>Hello! Good bye!</i> . Выполнение команд Stand up! Sit down!	ЦДТ «Развитие»	опрос
3.		8 10	13:30 – 14:15	беседа	2	Знакомство с « волшебными словами ». Игра на правильное употребление слов THANK YOU, PLEASE	ЦДТ «Развитие»	опрос
4.		12	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	урок	2	РО: <i>I am a boy/a girl. I am Mike.</i> Песенка <i>« I am Sue»</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
5.		15 17	13:30 – 14:15	урок	2	РО: <i>How are you? – Fine, thank you.</i> Разучивание песенки <i>“Hello, good morning, how are you?”</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
6.		19	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	Мои игрушки. Питомцы и животные. Знакомство со словами <i>a bear, a hare.</i> Слова Yes/No, союз <i>and</i>	ЦДТ «Развитие»	карточки
7.		22 24	13:30 – 14:15	урок	2	Знакомство со словами <i>a dog, a frog.</i> Игра «ЭХО»	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
8.		26	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	Использование РО <i>This is...</i> для составления собственных песенок. Выполнение команд: Come to the blackboard, please. Take your seat	ЦДТ «Развитие»	опрос
9.	Сентябрь Октябрь	29 1	13:30 – 14:15	урок	2	Рифмовка «Про обезьянку» Новые слова: <i>a monkey, a fox, a cat, in the wood, very good.</i> Игра «Путешествие в сказочный лес»	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.

10.		3	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	урок	2	Знакомство со словами <i>a ball, a doll, a mouse</i> . Зарядка « <i>Little Mouse</i> »	ЦДТ «Развитие»	карточки
11.		6 8	13:30 – 14:15	урок	2	Знакомство со словами <i>a car, a star</i> . РО: Good night. Рифмовка «Если кукла спать легла»	ЦДТ «Развитие»	опрос
12.		10	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	Веселый двор. Рифмовка «Прибежал во двор <i>a dog</i> ». Новые слова: <i>a donkey, a cock, a clock</i> Повторение изученных слов в игре: “ What is missing? ”	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
13.		11 15	13:30 – 14:15	беседа	2	Магазин игрушек. Знакомство со структурой: <i>Please, give me a dog? Can I have a dog, please?</i> Игра: «Магазин».	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
14.		17	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	Domestic animals. Рисуем ферму старика Макдональда. Слова: <i>pigs, ducks, cows, hens</i> . М/ф и песенка « Old MacDonald Had a Farm ”	ЦДТ «Развитие»	опрос
15.		20 22	13:30 – 14:15	урок	2	Цвета. Слова: <i>sea, tree, car, star</i> . Песенка: “ Blue – the sea ” Игра: «Угадай цвет», РО: <i>What colour is the...? It's red.</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
16.		24	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	Цвета (<i>Pink, brown, grey</i>). Знакомство со словами: <i>Th e pig, the twig, the rat, the cat</i> . Второй куплет песенки про цвета. Игра «Загадай цвет».	ЦДТ «Развитие»	карточки
17.		27 29	13:30 – 14:15	беседа	2	Счет 1-10. Лексическая и фонетическая сказка “ Indian boys ”. Считалка-игра “ One little Indian ”	ЦДТ «Развитие»	опрос
18.		31	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	урок	2	Слова: <i>mummy, daddy</i> , РО: <i>I love you</i> . Разучивание песенки “ <i>Mummy, Mummy!</i> ”	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
19.	Ноябрь	3 5	13:30 – 14:15	игра	2	Семья. Слова <i>mother, father, sister, brother</i> . Знакомство со структурой “ I HAVE... ”	ЦДТ «Развитие»	опрос
20.		7	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	Утро в семье. Четверостишия. Песенка про Джона: « <i>Are you sleeping, brother John?</i> »	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
21.		10 12	13:30 – 14:15	урок	2	Семья. Знакомство со структурой “ I HAVE NO... ” Составление четверостиший о своей семье. Песенка-зарядка “ <i>Clap-clap, step,step</i> ”	ЦДТ «Развитие»	карточки
22.		14	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	Новые слова: <i>Santa Claus, fir-tree, Happy New Year</i> . Рифмовка «Кошка и мышка»	ЦДТ «Развитие»	опрос

23.		17 19	13:30 – 14:15	беседа	2	Подготовка к новогоднему празднику. Разучивание песенки “Jingle Bells” (только припев).	ЦДТ «Развитие»	опрос
24.		21	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	урок	2	День рождения. Разучивание песенки “ <i>Happy birthday to you!</i> ”(1 куплет)	ЦДТ «Развитие»	карточки
25.		24 26	13:30 – 14:15	игра	2	Внешность. Название частей тела человека. Речевые образцы: «I wash my face», «Draw a big face! » Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
26.		28	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	Забота о своем здоровье. Произношение звуков: [j], [u:], [ɪ:], [h], [aʊ], [ɛə]	ЦДТ «Развитие»	опрос
27.	Декабрь	1 3	13:30 – 14:15	урок	2	Я учусь считать и рисовать. Цвета. Раскрашивание воздушных шариков в цвета: red, yellow, green, blue. Игра: «В цветочной стране»	ЦДТ «Развитие»	опрос
28.		5	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	What’s this? Выражение «Что это?» Игра «Что это?» с использованием всех изученных названий игрушек и цветов	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
29.		8 10	13:30 – 14:15	беседа	2	Цвета. Разучивание игры-песенки «Маскарад». Новые слова: <i>a clown, a tiger, a lion</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
30.		12	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	Счет 1-3. Танец «Раз, два, три – на носочки!» Игра: “ One, two, three – look at me! ”	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
31.		15 17	13:30 – 14:15	урок	2	Счет 1-7. Рисуем считалку про бананы. Считаем предметы в классе, игрушки, учеников.	ЦДТ «Развитие»	опрос
32.		19	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	РО “ <i>How old are you?</i> ”, ответ – <i>I am five</i> . Закрепление лексики в песенке – игре “ <i>Five yellow bananas</i> ”	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
33.		22 24	13:30 – 14:15	беседа	2	Я люблю играть. Слова: <i>a girl, a boy</i> . Знакомство с конструкцией “ <i>I like to... (run, play)</i> ”	ЦДТ «Развитие»	карточки
34.		26	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	урок	2	Знакомство с глаголами: <i>to sleep, to dance, to eat</i> . Отработка их в конструкции “ <i>I like to...</i> ”. Разучивание стих. “ <i>I am a girl, a little one...</i> ”	ЦДТ «Развитие»	опрос
35.	Декабрь Январь	29 12	13:30 – 14:15	урок	2	Знакомство с конструкцией “ <i>I am from Russia</i> ”. РО “ <i>Where are you from?</i> ».	ЦДТ «Развитие»	карточки
36.		14	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	1	РО “ <i>I am from England</i> ”. Игра: «К нам приехал гость из Англии»	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.

37.		16	13:30 – 14:15	игра	2	Лексика: Названия спортивных и детских игр. Закрепление употребления РО: <i>I like to... I don't like to...</i> Игра: « Мы в волшебной стране »	ЦДТ «Развитие»	опрос
38.		19 21	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	Что мы умеем делать. Употребление речевого образца <i>I can ski</i> . Аудирование конструкции <i>Can you skate? Yes, I can. No, I can't.</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
39.		23	13:30 – 14:15	игра	2	Рисуем и разучиваем песенку “ <i>I can dance</i> ” Отвечаем на вопрос <i>What can you do?</i>	ЦДТ «Развитие»	карточки
40.		26 28	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	урок	2	Глаголы движения. Разучивание стихов, считалок. Употребление речевого образца <i>I can jump</i> .	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
41.		30	13:30 – 14:15	беседа	2	Наша еда (напитки). Учимся заваривать чай. Инсценировка песенки “ <i>Polly, put the kettle on</i> ”	ЦДТ «Развитие»	опрос
42.	Февраль	2 4	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	Закрепление конструкции <i>I like... I don't like...</i> по отношению к продуктам и напиткам. Rh: “ <i>Who likes coffee?</i> ”	ЦДТ «Развитие»	опрос
43.		6	13:30 – 14:15	беседа	1	Названия продуктов питания – угощение для сказочных героев. Разучивание считалки. “ <i>Apples here, apples there</i> ”	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
44.		9 11	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	Знакомство со словами: <i>tomato, potato, pineapple</i> . Использование новых слов в считалке. Игра « Урожай »	ЦДТ «Развитие»	опрос
45.		13	13:30 – 14:15	игра	1	РО: “ <i>Would you like ...? – Yes, please/ No, thank you.</i> ” Игра: « Съедобное-несъедобное »	ЦДТ «Развитие»	опрос
46.		16 18	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	Посуда. Название посуды. Правила сервировки стола. Речевые образцы: <i>Put a plate ! Give me a knife, please! Happy birthday to you!</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
47.		20	13:30 – 14:15	беседа	2	Поведение за столом. Рифмованный материал: « <i>My dear, dear Mummy...</i> »	ЦДТ «Развитие»	опрос
48.		25	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	1	Праздники. Мы идем в гости. РО “ <i>May I come in? May I go out?</i> ”. Игра « Теремок »	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
49.		27	13:30 – 14:15	урок	2	Песенки “ <i>Jingle bells</i> ” “ <i>We wish you a Merry Christmas</i> ” (закрепление) Просмотр отрывков из м/ф « Веселое Новогоднее путешествие ».	ЦДТ «Развитие»	опрос

50.	март	2 4	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	День рождения. Разучивание песенки “Happy birthday to you!” (1-2 куплеты)	ЦДТ «Развитие»	опрос
51.		6	13:30 – 14:15	игра	2	St.Valentine’sDay. Изготовление «Валентинок». Разучивание поздравления “Sugar is sweet...”	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
52.		11	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	1	Мамин праздник. Разучивание песенки “MY DEAR MUMMY” . Активизация в речи изученных стихов и песенок	ЦДТ «Развитие»	опрос
53.		13	13:30 – 14:15	урок	2	Учимся накрывать на стол. SONG: <i>«Help your mother lay the table»</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
54.		16 18	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	Обобщающее занятие. Сюжетная игра «День Рождения»	ЦДТ «Развитие»	опрос
55.		23 25	13:30 – 14:15	беседа	2	Мое тело. Моя одежда. Фонетическая и лексическая сказка “Mr. Mole” . Знакомство со словами: <i>head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose.</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
56.		27	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	Моя одежда. Использование слов в веселой зарядке-сушилке.	ЦДТ «Развитие»	карточки
57.	март Апрель	30 1	13:30 – 14:15	урок	2	«В гостях у веселого инопланетянина». Рисуем инопланетянина по описанию.	ЦДТ «Развитие»	опрос
58.		3	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	Песенка-зарядка: <i>“Hands up, hands down”</i> . Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It’s my head. I have two legs.</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
59.		6 8	13:30 – 14:15	урок	2	Дом, в котором мы живем. Уборка в доме. Слова: <i>window, door, table, floor.</i> (+рисование). Rh: “Clean the window”	ЦДТ «Развитие»	опрос
60.		10	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	Лексика: Названия комнат и предметов мебели. РО: «I have... He has... May I come in? I play in my room»	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
61.		13 15	13:30 – 14:15	урок	2	Активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты. Мебель». Аудирование слов, игра «Покажи». RHYME: «What a mess»	ЦДТ «Развитие»	опрос
62.		17	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	Обогащение словаря по теме «Дом». Ввод новых слов. Аудирование «Мой дом»	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
63.		20	13:30 – 14:15	игра	2	Повторение изученной лексики. Составление рассказа о	ЦДТ	карточки

		22				своем доме или о домике сказочных персонажей. Игра «Show me a bed»	«Развитие»	
64.		24	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	Разучивание рифмовки о светофоре. Игра - зарядка (с видео-сопровождением) <i>“The wheels of the bus go round and round”</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
65.		27 29	13:30 – 14:15	урок	2	Времена года. Погода. ЛЕ: Summer, spring, autumn, winter. Разучивание стихотворения о временах года <i>«Spring is green»</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
66.	май	4 6	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	беседа	2	Изучение лексики о погоде. Разучивание и инсценировка песенки <i>“Snowflakes”</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
67.		8	13:30 – 14:15	игра	2	Погода. Лексические структуры для понимания и говорения: <i>It's raining, It's sunny... Rh: “Rain, rain, go away”.</i> Игра «Угадай время года»	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
68.		13	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	урок	1	Проект «Лепбук о погоде». Подготовка материала. Защита проекта «Лепбук о погоде»	ЦДТ «Развитие»	опрос
69.		15	13:30 – 14:15	игра	1	Инсценировка сказки «Лиса и заяц».	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
70.		18 20	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	игра	2	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»	ЦДТ «Развитие»	карточки
71.		25	13:30 – 14:15	беседа	1	Урок-повторение. Активизация в речи изученных стихов и песенок	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
72.			сентябрь	беседа	1	Воспитательное мероприятие. «Правила поведения при ЧС»	ЦДТ «Развитие»	опрос
73.			октябрь	изгот.откр ыток	1	Воспитательное мероприятие. «Мастерская добрых дел» ко дню пожилых людей	ЦДТ «Развитие»	карточки
74.			ноябрь	изгот.откр ыток	1	Воспитательное мероприятие. «День отца» и «День матери»	ЦДТ «Развитие»	открытки
75.			декабрь	беседа	1	Воспитательное мероприятие. «День инвалидов»	ЦДТ «Развитие»	опрос
76.			январь,14	тем. час	1	Воспитательное мероприятие. «История блокадного	ЦДТ	опрос

						Ленинграда»	«Развитие»	
77.			февраль,25	изгот.откр ыток	1	Воспитательное мероприятие. «День защитников Отечества»	ЦДТ «Развитие»	открытки
78.			март	изгот.откр ыток	1	Воспитательное мероприятие. «Международный женский день»	ЦДТ «Развитие»	открытки
79.			Апрель,	викторина	1	Воспитательное мероприятие. «Будь здоров!»	ЦДТ «Развитие»	опрос
80.		27	май	беседа, экодесант	1	Воспитательное мероприятие. «Экология – дело каждого»		
81.		29	13:30 – 14:15 14:25 – 15:10	урок	2	Закрепление изученного лексического материала в играх и конкурсах. Итоговое занятие	ЦДТ «Развитие»	опрос

Календарно-учебный график для объединения «Веселый английский» - 2ой год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1	12:35-13:20	урок	1	Знакомство. Приветствие.	ЦДТ «Развитие»	опрос
2.		2	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Фонетическая игра «Сказка о язычке».	ЦДТ «Развитие»	опрос
3.		4	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	Игра «Рыболов». Rh: «Слоник» ЛЕ: <i>Hello! Good bye!</i> Зарядка “Say Hello”	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
4.		5 8	12:35-13:20	беседа	2	РО: <i>Good morning.</i> Песенка <i>“Good morning to you”</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
5.		9	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	Игра на правильное употребление слов приветствия	ЦДТ «Развитие»	карточки
6.		11	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	РО: <i>Hello! Good bye!.</i> Выполнение команд Stand up! Sit down!	ЦДТ «Развитие»	карточки
7.		12 15	12:35-13:20	беседа	2	Знакомство с «волшебными словами».	ЦДТ «Развитие»	опрос
8.		16	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	Игра на правильное употребление слов THANK YOU, PLEASE	ЦДТ «Развитие»	карточки
9.		18	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	РО: <i>I am a boy/a girl. I am Mike.</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
10.		19 22	12:35-13:20	игра	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	карточки
11.		23	13:30-14:15 14:25-15:10	беседа	2	Песенка « <i>I am Sue</i> »	ЦДТ «Развитие»	опрос
12.		25	13:30-14:15	урок	2	РО: <i>How are you? – Fine, thank you.</i>	ЦДТ	опрос

			13:30-14:15				«Развитие»	
13.		26 29	12:35-13:20	игра	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	карточки
14.		30	13:30-14:15 14:25-15:10	урок	2	Разучивание песенки “ <i>Hello, good morning, how are you?</i> ”	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
15.	Октябрь	2	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	Мои игрушки. Питомцы и животные.	ЦДТ «Развитие»	карточки
16.		3 6	12:35-13:20	беседа	2	Знакомство со словами <i>a bear, a hare</i>	ЦДТ «Развитие»	карточки
17.		7	13:30-14:15 14:25-15:10	беседа	2	Слова Yes/No, союз <i>and</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
18.		9	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Знакомство со словами <i>a dog, a frog.</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
19. \		10 13	12:35-13:20	игра	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	карточки
20.		14	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	Игра «ЭХО»	ЦДТ «Развитие»	карточки
21.		16	13:30-14:15 13:30-14:15	игра	2	Использование РО <i>This is...</i> для составления собственных песенок	ЦДТ «Развитие»	опрос
22.		17 20	12:35-13:20	беседа	2	Выполнение команд: <i>Come to the blackboard, please. Take your seat</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
23.		21	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	карточки
24.		23	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Рифмовка «Про обезьянку»	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
25.		24 27	12:35-13:20	урок	2	Новые слова: <i>a monkey, a fox, a cat, in the wood, very good.</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
26.		28	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	Игра «Путешествие в сказочный лес»	ЦДТ «Развитие»	опрос
27.		30	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	карточки
28.	Октябрь Ноябрь	31 3	12:35-13:20	урок	2	Знакомство со словами <i>a ball, a doll, a mouse.</i>	ЦДТ «Развитие»	карточки

29.		7 10	12:35-13:20	беседа	2	Зарядка « <i>Little Mouse</i> »	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
30.		11	13:30-14:15 14:25-15:10	урок	2	Знакомство со словами <i>a car, a star</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
31.		13	13:30-14:15 13:30-14:15	игра	2	РО: Good night. Рифмовка «Если кукла спать легла»	ЦДТ «Развитие»	опрос
32.		14 17	12:35-13:20	урок	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	опрос
33.		18	13:30-14:15 14:25-15:10	беседа	2	Веселый двор. Рифмовка «Прибежал во двор <i>a dog</i> ».	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
34.		20	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Новые слова: <i>a donkey, a cock, a clock</i>	ЦДТ «Развитие»	карточки
35.		21 24	12:35-13:20	беседа	2	Повторение изученных слов в игре: “ What is missing? ”	ЦДТ «Развитие»	опрос
36.		25	13:30-14:15 14:25-15:10	урок	2	Магазин игрушек. Знакомство со структурой: <i>Please, give me a dog?</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
37.		27	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	Постановка вопроса: <i>Can I have a dog, please?</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
38.	Ноябрь Декабрь	28 1	12:35-13:20	урок	2	Игра: «Магазин».	ЦДТ «Развитие»	опрос
39.		2	13:30-14:15 14:25-15:10	беседа	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	опрос
40.		4	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Семья.	ЦДТ «Развитие»	опрос
41.		5 8	12:35-13:20	беседа	2	Семейные праздники.	ЦДТ «Развитие»	опрос
42.		9	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Новые слова: <i>Santa Claus, fir-tree, Happy New Year.</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
43.		11	13:30-14:15 13:30-14:15	игра	2	Рифмовка «Кошка и мышка»	ЦДТ «Развитие»	карточки
44.		12 15	12:35-13:20	урок	2	Подготовка к новомуднему празднику.	ЦДТ «Развитие»	опрос
45.		16	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	Разучивание песенки “Jingle Bells” (только припев).	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.

46.		18	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	опрос
47.		19 22	12:35-13:10	игра	2	День рождения.	ЦДТ «Развитие»	опрос
48.		23	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	Разучивание песенки “Happy birthday to you!” (1 куплет)	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
49.		25	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Слова: <i>mummy, daddy, PO: I love you.</i>	ЦДТ «Развитие»	карточки
50.		26 29	12:35-13:20	игра	2	Разучивание песенки “Mummy, Mummy!”	ЦДТ «Развитие»	опрос
51.		30	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	опрос
52.	январь	12	12:35-13:10	урок	1	Семья. Слова mother, father, sister, brother.	ЦДТ «Развитие»	опрос
53.		13	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Семья. Слова mother, father, sister, brother.	ЦДТ «Развитие»	опрос
54.		15	13:30-14:15 13:30-14:15	игра	2	Знакомство со структурой “I HAVE...”	ЦДТ «Развитие»	карточки
55.		16 19	12:35-13:10	урок	2	Утро в семье. Четверостишия	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
56.		20	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	Песенка про Джона: “Are you sleeping, brother John?”	ЦДТ «Развитие»	опрос
57.		22	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	опрос
58.		23 26	12:35-13:10	урок	2	Семья. Знакомство со структурой “I HAVE NO...”	ЦДТ «Развитие»	опрос
59.		27	13:30-14:15 13:30-14:15	игра	2	Составление четверостиший о своей семье.	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
60.		29	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	Песенка-зарядка “Clap-clap, step,step”	ЦДТ «Развитие»	опрос
61.	Январь Февраль	30 2	12:35-13:10	урок	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	опрос
62.		3	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	Цвета. Раскрашивание воздушных шариков в цвета: <i>red, yellow, green, blue.</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос

63.		5	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Игра: «В цветочной стране»	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
64.		6 9	12:35-13:10	беседа	2	What's this? Выражение «Что это?»	ЦДТ «Развитие»	опрос
65.		10	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Игра «Что это?» с использованием всех изученных названий игрушек и цветов	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
66.		12	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	опрос
67.		13 16	12:35-13:10	урок	2	Цвета. Разучивание игры-песенки «Маскарад».	ЦДТ «Развитие»	карточки
68.		17	13:30-14:15 13:30-14:15	игра	2	Новые слова: <i>a clown, a tiger, a lion</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
69.		19	13:30-14:15 14:25-15:10	урок	2	Счет 1-3. Танец «Раз, два, три – на носочки!»	ЦДТ «Развитие»	опрос
70.		20	12:35-13:10	беседа	1	Игра: “One, two, three – look at me!”	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
71.		24	13:30-14:15 14:25-15:10	урок	2	Счет 1-7.	ЦДТ «Развитие»	опрос
72.		26	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	Рисуем считалку про бананы.	ЦДТ «Развитие»	опрос
73.	Февраль Март	27 2	12:35-13:10	урок	2	Считаем предметы в классе, игрушки, учеников.	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
74.		3	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	РО” <i>How old are you?”</i> , ответ – <i>I am five.</i>	ЦДТ «Развитие»	карточки
75.		5	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Закрепление лексики в песенке – игре <i>“Five yellow bananas”</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
76.		6	12:35-13:10	беседа	1	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	опрос
77.		10	13:30-14:15 14:25-15:10	урок	2	Я люблю играть. Слова: <i>a girl, a boy</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
78.		12	13:30-14:15 13:30-14:15	игра	2	Знакомство с конструкцией <i>“I like to... (run, play)”</i>	ЦДТ «Развитие»	карточки
79.		13	12:35-13:10	беседа	2	Знакомство с глаголами: <i>to sleep, to dance, to eat.</i>	ЦДТ	сам.раб.

		16					«Развитие»	
80.		17	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	Отработка в конструкции “ <i>I like to...</i> ”	ЦДТ «Развитие»	опрос
81.		19	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Разучивание стих. “ <i>I am a girl, a little one...</i> ”	ЦДТ «Развитие»	опрос
82.		23	12:35-13:10	игра	1	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	опрос
83.		24	13:30-14:15 14:25-15:10	урок	2	Знакомство с конструкцией “ <i>I am from Russia</i> ”	ЦДТ «Развитие»	опрос
84.		26	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	РО “ <i>Where are you from?</i> ».	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
85.		27 30	12:35-13:10	урок	2	РО “ <i>I am from England</i> ”	ЦДТ «Развитие»	опрос
86.		31	13:30-14:15 13:30-14:15	игра	2	Игра: «К нам приехал гость из Англии»	ЦДТ «Развитие»	карточки
87.	Апрель	2	13:30-14:15 14:25-15:10	урок	2	Лексика: Названия спортивных и детских игр.	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
88.		3 6	12:35-13:10	беседа	2	Закрепление употребления РО: <i>I like to... I don't like to...</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
89.		7	13:30-14:15 13:30-14:15	урок	2	Игра: « Мы в волшебной стране »	ЦДТ «Развитие»	опрос
90.		9	13:30-14:15 14:25-15:10	игра	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	опрос
91.		10 13	12:35-13:10	урок	2	Что мы умеем делать? Употребление речевого образца <i>I can ski</i>	ЦДТ «Развитие»	опрос
92.		14	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	Аудирование конструкции <i>Can you skate? Yes, I can. No, I can't.</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
93.		16	13:30-14:15 14:25-15:10	урок	2	Рисуем и разучиваем песенку “ <i>I can dance</i> ”	ЦДТ «Развитие»	карточки
94.		17 20	12:35-13:10	игра	2	Отвечаем на вопрос <i>What can you do?</i>	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
95.		21	13:30-14:15 14:25-15:10	беседа	2	Повторение изученной лексики	ЦДТ «Развитие»	опрос

96.		23	13:30-14:15 14:25-15:10	урок	2	Глаголы движения. Разучивание стихов, считалок.	ЦДТ «Развитие»	опрос
97.		24 27	12:35-13:10	игра	2	Употребление речевого образца <i>I can jump</i> .	ЦДТ «Развитие»	опрос
98.		28	13:30-14:15 14:25-15:10	урок	2	Урок-повторение.	ЦДТ «Развитие»	карточки
99.		30	13:30-14:15 13:30-14:15	беседа	2	Активизация в речи изученных стихов и песенок	ЦДТ «Развитие»	карточки
100.	Май	4	12:35-13:10	урок	2	Закрепление изученного лексического материала в играх и конкурсах.	ЦДТ «Развитие»	сам.раб.
101.			сентябрь	беседа	1	Воспитательное мероприятие. «Правила поведения при ЧС»	ЦДТ «Развитие»	опрос
102.			октябрь	изгот.открыток	1	Воспитательное мероприятие. «Мастерская добрых дел» ко дню пожилых людей	ЦДТ «Развитие»	открытки
103.			ноябрь	изгот.открыток	1	Воспитательное мероприятие. «День отца» и «День матери»	ЦДТ «Развитие»	открытки
104.			декабрь	беседа	1	Воспитательное мероприятие. «День инвалидов»	ЦДТ «Развитие»	опрос
105.			январь	тем. час	1	Воспитательное мероприятие. «История блокадного Ленинграда»	ЦДТ «Развитие»	опрос
106.			февраль	изгот.открыток	1	Воспитательное мероприятие. «День защитников Отечества»	ЦДТ «Развитие»	открытки
107.			март	изгот.открыток	1	Воспитательное мероприятие. «Международный женский день»	ЦДТ «Развитие»	открытки
108.			апрель	викторина	1	Воспитательное мероприятие. «Будь здоров!»	ЦДТ «Развитие»	опрос
109.		15	май	беседа, экодесант	1	Воспитательное мероприятие. «Экология – дело каждого»	ЦДТ «Развитие»	карточки
110.	май	29	12:35-13:10	беседа	1	Итоговое занятие	ЦДТ «Развитие»	опрос
111.								

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Название воспитательного мероприятия	срок	Форма проведения	Практический результат
1	«Правила поведения при ЧС»	Сентябрь	Групповая	Понятие чрезвычайной ситуации, правила
2	«Мастерская добрых дел» ко дню пожилых людей	Октябрь	Групповая	Уважение, доброжелательное отношение старшему поколению.
3	«День отца» и «День матери»	Ноябрь	Групповая	Уважение, доброжелательное отношение к родителям
4	«День инвалидов»	Декабрь	Групповая	Закрепление в сознании детей: понятий как, мир на земле, добро, толерантность
5	«История блокадного Ленинграда»	Январь	Групповая	Знание истории России и значимые события в нашей стране
6	«День защитников Отечества»	Февраль	Групповая	Понятие защитник семьи, Родины
7	«Международный женский день»	Март	Групповая	Знание исторической давности праздников России
8	«Будь здоров!»	Апрель	Групповая	Понятия бережного отношения к здоровью
9	«Экология – дело каждого»	Май	Групповая	Понятия бережливого и экономного отношения к родной природе